**Урок русского языка, 6 класс.**

**Повторение по теме "Синтаксис". (для детей, занимающихся по общеобразовательной программе)**

**Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения» (для учащегося с ЗПР)**

**Планируемые результаты:**

***предметные:***

* **знать**опознавательные признаки словосочетания, простого и сложного предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения, однородные члены.
* **уметь**различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.

***метапредметные:***

* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; владение ознакомительным видом чтения; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; способность понимать информацию, представленную в схематичной форме, средства для решения различных учебных задач; умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; умение осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных научно – познавательных задач; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал ( карточки для групповой работы, тексты для самостоятельной деятельности учащихся)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, структуры** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе** | **Деятельность учащегося с ЗПР** |
| **1. Организационный момент.** |  | Поприветствовали партнеров | Приветствует партнеров |
| **Мобилизующий этап** | Звучит музыка,  СИНТАКСИС МОРФЕМИКА  ПРЕДЛОЖЕНИЕ КОРЕНЬ ПАДЕЖ  СЛОВОСОЧЕТАНИЕ  ПРЯМАЯ РЕЧЬ  ПОДЛЕЖАЩЕЕ  СИНОНИМЫ | Передвигаются по классу, остановились, образовали группы по столько человек, сколько лишних слов на доске.  Докажите свою точку зрения. | Работает с группами |
| **ТЦМ** | Определите тему урока.  Сформулируйте цели урока, используя следующие слова:   * Повторить... * Систематизировать... * Совершенствовать умение... |  |  |
| **Повторение теоретического материала** | 1. Что изучает раздел «Синтаксис»? 2. Что такое словосочетание? 3. Что такое грамматическая основа предложения? 4. Какие предложения называются распространенными, а какие нераспространенные?   Дифференцированные задания  **ЗЕЛЕНЫЕ**  **1 группа** **“Заполни пропуски”** (Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок)  1. Подлежащее и сказуемое – это (.....) члены предложения.  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это (.....)  3. Предложение, содержащее побуждение к действию называется (...)  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть (...)называется распространённым  5. (...) члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.  6. (...) – это разговор двух или нескольких лиц  *Слова для справок: диалог, главные, побудительные, словосочетание, однородные, второстепенные.*  **2 группа** “**Установи соответствие”**   |  |  | | --- | --- | | 1. Подлежащее и сказуемое | а. разговор двух или нескольких лиц | | 2. Сочетание слов, связанных по  смыслу и грамматически - это | б. называется побудительным | | в. главные члены предложения | | 3. Предложение, содержащее побуждение к действию | г. словосочетание | | 4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные | д. отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения | | 5. Однородные члены предложения | | 6. Диалог – это | е. называется распространённым |   **3 группа “Закончи предложение”**  1. Подлежащее и сказуемое ...  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это...  3. Предложение, содержащее побуждение к действию...  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные...  5. Однородные члены предложения...  6. Диалог – это... | Встают в круги | Работает в кругу  Отвечает на вопрос о нераспространенных предложениях.  Работает со своей карточкой  **“Заполни пропуски”** (Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок)  1. Подлежащее и сказуемое – это (.....) члены предложения.  2. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть (...)называется распространённым  3. (...) – это член предложения, который отвечает на вопрос кто? Что?  4. (...) – это член предложения, который отвечает на вопрос Что делать, что сделать?  *Слова для справок: сказуемое, главные, второстепенные, подлежащее* |
| **Самостоятельная работа с текстом** |  | Учащиеся работают самостоятельно, выбирая разноуровневые задания. | Задание №1. Обозначить границы предложения.  *У нас был урок физкультуры мы ходили на лыжах прошли по заснеженному лесу там громко стрекотали сороки хорошо в лесу зимой!*    Задание №2. Составь из данных слов предложение.  *Сестре, Коля, своей, письмо, написал. Ящик, почтовый, Коля, в, письмо, опустил.*  *По, письмо, дороге, поехало, в, железной, Москву.*  Задание3. Выпиши только нераспространенные предложения.  *Раздался гром. Пробежал холодный ветерок. Крупные капли дождя застучали по крыше дома. Сверкнула молния.* |
| Обобщение | Заполнение кластера по группам | Работают в группе сменного состава. | Работает с группой 7 вида. |
| РЕФЛЕКСИЯ |  | На стикерах:  Я повторил  Я научился  Я закрепил | Прочитайте текст. Найдите и выпишите  нераспространенные предложения.  **Затем снова появился Никита, просунул руку, на этот раз пустую, и слишком близко поднёс её. Желтухин подпрыгнул. Потом он изо всей силы клюнул Никиту в палец и приготовился к драке. Никита засмеялся.** |
| Домашнее задание | На опережение Зачем нам нужны знаки препинания? | **Синтаксический разбор трех любых предложений.**  *1. Однажды я гулял возле пруда.*  *2. Сетка сачка шевелилась.*  *3. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку.*  *4. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня.*  *5.   Я бросился к огромному пруду.*  *6. Рыбка билась в моих ладонях и начала затихать.*  *7. Я уже подбежал к берегу и опустил ладони в воду.*  *8. Рыбка махнула хвостом и уплыла.*  *9.  Я увидел в траве большой сачок на длинной палке.*  *10. Золотая рыбка смотрела на меня большими глазами.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок**  1. Подлежащее и сказуемое – это ..... …………………члены предложения.  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это .......................................  3. Предложение, содержащее побуждение к действию называется ......................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть .......................................называется распространённым  5. .............................................– это разговор двух или нескольких лиц  *Слова для справок: диалог, главные, побудительные, словосочетание, второстепенные.* | **Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок**  1. Подлежащее и сказуемое – это ..... …………………члены предложения.  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это .......................................  3. Предложение, содержащее побуждение к действию называется ......................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть .......................................называется распространённым  5. .............................................– это разговор двух или нескольких лиц  *Слова для справок: диалог, главные, побудительные, словосочетание, второстепенные.* |
| **Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок**  1. Подлежащее и сказуемое – это ..... …………………члены предложения.  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это .......................................  3. Предложение, содержащее побуждение к действию называется ......................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть .......................................называется распространённым  5. .............................................– это разговор двух или нескольких лиц  *Слова для справок: диалог, главные, побудительные, словосочетание, второстепенные.* | **Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок**  1. Подлежащее и сказуемое – это ..... …………………члены предложения.  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это .......................................  3. Предложение, содержащее побуждение к действию называется ......................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть .......................................называется распространённым  5. .............................................– это разговор двух или нескольких лиц  *Слова для справок: диалог, главные, побудительные, словосочетание, второстепенные.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подлежащее и сказуемое | а. разговор двух или нескольких лиц |
| 2. Сочетание слов, связанных по  смыслу и грамматически - это | б. называется побудительным |
| в. главные члены предложения |
| 3. Предложение, содержащее побуждение к действию | г. словосочетание |
| 4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные | д. отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения |
| 5. Однородные члены предложения |
| 6. Диалог – это | е. называется распространённым |

**Установи соответствие: Установи соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подлежащее и сказуемое | а. разговор двух или нескольких лиц |
| 2. Сочетание слов, связанных по  смыслу и грамматически - это | б. называется побудительным |
| в. главные члены предложения |
| 3. Предложение, содержащее побуждение к действию | г. словосочетание |
| 4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные | д. отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения |
| 5. Однородные члены предложения |
| 6. Диалог – это | е. называется распространённым |

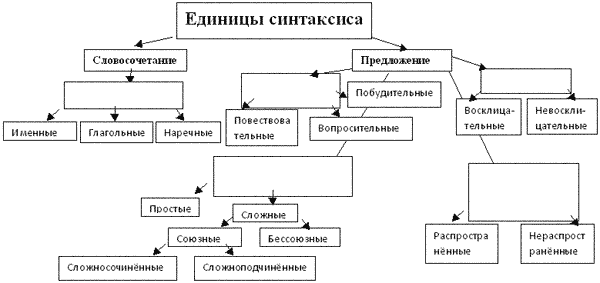
|  |  |
| --- | --- |
| **“Закончи предложение”**  1. Подлежащее и сказуемое - ..........................................................................................................................................................................................................  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически –это..........................................................................................  ………………………………………………………………….  3. Предложение, содержащее побуждение к действию.....................................................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные...............................................................................................................................................................................  5. Однородные члены предложения................................................................................................................................................................................................... | **“Закончи предложение”**  1. Подлежащее и сказуемое - .................................................................................................................................................................................................................  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это.............................................................................................................................................................................................................  3. Предложение, содержащее побуждение к действию.........................................................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные.......................................................................................................................................................................................  5. Однородные члены предложения....................................................................................................................................................................................................... |
| **“Закончи предложение”**  1. Подлежащее и сказуемое - ..........................................................................................................................................................................................................  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически –это..........................................................................................  ………………………………………………………………….  3. Предложение, содержащее побуждение к действию.....................................................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные...............................................................................................................................................................................  5. Однородные члены предложения................................................................................................................................................................................................... | **“Закончи предложение”**  1. Подлежащее и сказуемое - .................................................................................................................................................................................................................  2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это.............................................................................................................................................................................................................  3. Предложение, содержащее побуждение к действию.........................................................................................  4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные.......................................................................................................................................................................................  5. Однородные члены предложения....................................................................................................................................................................................................... |

|  |  |
| --- | --- |
| **3,4** | **3,4** |
| …………………….  Наступило утро. Нед…лекое озеро ч..ть р…било от лё…кой зыби.4 Глаза невольно сж...мались от ослепительного блеска солнечных лучей, которые св…ркали то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Пл…кучие березы купали в озер… свои ветви, и кое-где бер…га пор…сли осокой, в которой прятались больш…е ж…лтые цветы.  **1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**  **2.Определите тему текста. (О чем текст?) Запиши в тетрадь.**  **3. Вставьте пропущенные буквы.**  **4. Выпиши второе предложение в тетрадь. Произведи его синтаксический разбор (план разбора прилагается).** | …………………….  Наступило утро. Нед…лекое озеро ч..ть р…било от лё…кой зыби.4 Глаза невольно сж...мались от ослепительного блеска солнечных лучей, которые св…ркали то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Пл…кучие березы купали в озер… свои ветви, и кое-где бер…га пор…сли осокой, в которой прятались больш…е ж…лтые цветы.  **1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**  **2.Определите тему текста. (О чем текст?) Запиши в тетрадь.**  **3. Вставьте пропущенные буквы.**  **4. Выпиши второе предложение в тетрадь. Произведи его синтаксический разбор (план разбора прилагается).** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **2** |
| …………………….  Наступило утро. Нед…лекое озеро ч..ть р…било от лё…кой зыби.4 Глаза невольно сж...мались от ослепительного блеска солнечных лучей, которые св…ркали то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Пл…кучие березы купали в озер… свои ветви, и кое-где бер…га пор…сли осокой. В ней прятались больш…е ж…лтые цветы.  **1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**  **2.Определите тему текста. (О чем текст?) Запиши в тетрадь.**  **3. Вставьте пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.**  **4. Распространи второстепенными членами первое предложение и запиши его в тетрадь.**  **4. Выпиши второе предложение в тетрадь. Произведи его синтаксический разбор .** | …………………….  Наступило утро. Нед…лекое озеро ч..ть р…било от лё…кой зыби.4 Глаза невольно сж...мались от ослепительного блеска солнечных лучей, которые св…ркали то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Пл…кучие березы купали в озер… свои ветви, и кое-где бер…га пор…сли осокой. В ней прятались больш…е ж…лтые цветы.  **1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**  **2.Определите тему текста. (О чем текст?) Запиши в тетрадь.**  **3. Вставьте пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.**  **4. Распространи второстепенными членами первое предложение и запиши его в тетрадь.**  **4. Выпиши второе предложение в тетрадь. Произведи его синтаксический разбор .** |

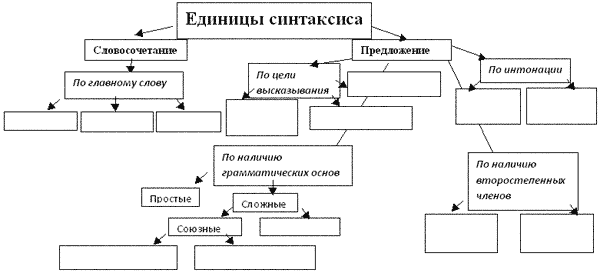
|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **1** |
| …………………….  Наступило утро. Нед…лекое озеро ч..ть р…било от лё…кой зыби.4 Глаза невольно сж...мались от ослепительного блеска солнечных лучей, которые св…ркали то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Пл…кучие березы купали в озер… свои ветви, и кое-где бер…га пор…сли осокой. В ней прятались больш…е ж…лтые цветы.  **1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**  **2.Определите тему текста. (О чем текст?) Запиши в тетрадь.**  **3. Вставьте пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.**  **4. Распространи второстепенными членами первое предложение и запиши его в тетрадь.**  **4. Выпиши второе предложение в тетрадь. Произведи его синтаксический разбор .**  **5. Составь схему предпоследнего предложения.** | …………………….  Наступило утро. Нед…лекое озеро ч..ть р…било от лё…кой зыби.4 Глаза невольно сж...мались от ослепительного блеска солнечных лучей, которые св…ркали то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Пл…кучие березы купали в озер… свои ветви, и кое-где бер…га пор…сли осокой. В ней прятались больш…е ж…лтые цветы.  **1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**  **2.Определите тему текста. (О чем текст?) Запиши в тетрадь.**  **3. Вставьте пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.**  **4. Распространи второстепенными членами первое предложение и запиши его в тетрадь.**  **4. Выпиши второе предложение в тетрадь. Произведи его синтаксический разбор .**  **5. Составь схему предпоследнего предложения.** |

**1 группа** Восстановите структурную схему, опираясь на опорные слова



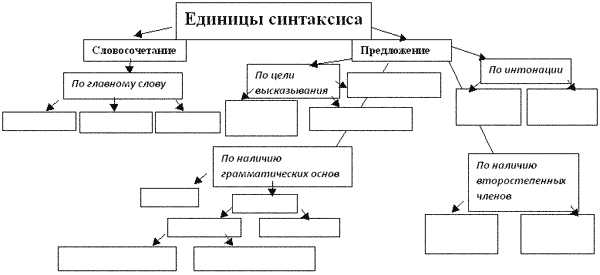
Опорные слова: *По главному слову, по цели высказывания, по интонации, по наличию грамматических основ, по наличию второстепенных членов*

**2 группа** Восстановите структурную схему, используя опорные слова



Опорные слова: Именные, вопросительные, нераспространённые, сложносочинённое, невосклицательные, распространённые, повествовательные, глагольные, наречные, побудительные, восклицательные, сложноподчинённые, бессоюзные.

**3 группа** Восстановите структурную схему



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения»**

**“Заполни пропуски”**

 Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок

1. Подлежащее и сказуемое – это ................................................ члены предложения.

2. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть .............................................................называется распространённым.

3............................................................... – это член предложения, который отвечает на вопрос кто? Что?

4. .................................................................................................................... – это член предложения, который отвечает на вопрос Что делать, что сделать?

*Слова для справок:* ***сказуемое, главные, второстепенные, подлежащее***

+-

**Задание №1. Обозначить границы предложения. (Расставь точки)**

*У нас был урок физкультуры мы ходили на лыжах прошли по заснеженному лесу там громко стрекотали сороки хорошо в лесу зимой!*

**Задание №2. Составь из данных слов предложение.**

*Сестре, Коля, своей, письмо, написал.*

*Ящик, почтовый, Коля, в, письмо, опустил.*

*По, письмо, дороге, поехало, в, железной, Москву.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание3. Выпиши только нераспространенные предложения.**

*Раздался гром. Пробежал холодный ветерок. Крупные капли дождя застучали по крыше дома. Сверкнула молния.*

* 1. Найди в предложении подлежащее и сказуемое.
  2. Нераспространенными называются те предложения, в которых нет второстепенных членов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Составьте из данных предложений текст. Озаглавьте его. Выполните синтаксический разбор трех любых предложений.**  *1. Однажды я гулял возле пруда.*  *2. Сетка сачка шевелилась.*  *3. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку.*  *4. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня.*  *5.   Я бросился к огромному пруду.*  *6. Рыбка билась в моих ладонях и начала затихать.*  *7. Я уже подбежал к берегу и опустил ладони в воду.*  *8. Рыбка махнула хвостом и уплыла.*  *9.  Я увидел в траве большой сачок на длинной палке.*  *10. Золотая рыбка смотрела на меня большими глазами.* | **Составьте из данных предложений текст. Озаглавьте его. Выполните синтаксический разбор трех любых предложений.**  *1. Однажды я гулял возле пруда.*  *2. Сетка сачка шевелилась.*  *3. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку.*  *4. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня.*  *5.   Я бросился к огромному пруду.*  *6. Рыбка билась в моих ладонях и начала затихать.*  *7. Я уже подбежал к берегу и опустил ладони в воду.*  *8. Рыбка махнула хвостом и уплыла.*  *9.  Я увидел в траве большой сачок на длинной палке.*  *10. Золотая рыбка смотрела на меня большими глазами.* |
| **Составьте из данных предложений текст. Озаглавьте его. Выполните синтаксический разбор трех любых предложений.**  *1. Однажды я гулял возле пруда.*  *2. Сетка сачка шевелилась.*  *3. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку.*  *4. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня.*  *5.   Я бросился к огромному пруду.*  *6. Рыбка билась в моих ладонях и начала затихать.*  *7. Я уже подбежал к берегу и опустил ладони в воду.*  *8. Рыбка махнула хвостом и уплыла.*  *9.  Я увидел в траве большой сачок на длинной палке.*  *10. Золотая рыбка смотрела на меня большими глазами.* | **Составьте из данных предложений текст. Озаглавьте его. Выполните синтаксический разбор трех любых предложений.**  *1. Однажды я гулял возле пруда.*  *2. Сетка сачка шевелилась.*  *3. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку.*  *4. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня.*  *5.   Я бросился к огромному пруду.*  *6. Рыбка билась в моих ладонях и начала затихать.*  *7. Я уже подбежал к берегу и опустил ладони в воду.*  *8. Рыбка махнула хвостом и уплыла.*  *9.  Я увидел в траве большой сачок на длинной палке.*  *10. Золотая рыбка смотрела на меня большими глазами.* |